

Lecciones para desarrollar la percepción fonológica en español

Lección 1

Para utilizarse con estudiantes de habla hispana en un salón bilingüe de kindergarten.

- Explique que a una palabra se le puede quitar un sonido y crear una palabra diferente.
- Dé el ejemplo de una palabra extendiendo la consonante inicial. Ejemplo: *Lllllllluna*.
- Pídale a los niños que repitan la palabra.
- Después quite la consonante inicial y diga: *una*.
- Repita las dos palabras, *llllllllluna*, *una* y pregúnteles a los niños cuál fue el sonido que se quitó.
- Gradualmente vaya utilizando consonantes más difíciles.
- A la mayoría de los niños se les hace más fácil identificar la palabra nueva que se ha creado que el sonido que se ha eliminado.
- Debido a que algunos niños pueden producir palabras que riman en lugar de enfocarse en los sonidos iniciales evite usar actividades de rima y de sonidos iniciales una después de la otra.
- He aquí ejemplos de palabras en español que se pueden utilizar para esta actividad:

salto	=	/s/	alto	
cama	=	/k/	ama	
uno	=	/u/	no	
tres	=	/tr/	es	
dolor	=	/d/	olor	
color	=	/k/	olor	
luna	=	/l/	una	
cebra	=	/s/	ebra*	<i>Hebra se escribe con h muda.</i>
cielo	=	/s/	ielo*	<i>Hielo se escribe con h muda.</i>
bollo	=	/b/	ollo*	<i>Hoyo se escribe con y y con h muda.</i>

caro	=	/k/	aro	
lana	=	/l/	ana*	Ana lleva A mayúscula.
loro	=	/l/	oro	
helado	=	/e/	lado	
rojo	=	/r/	ojo	
pozo	=	/p/	ozo*	Oso se escribe con s.

- Los niños disfrutarán eliminando sonidos iniciales para crear palabras sin sentido:

Ejemplo: *perro* sin /p/= *erro*

Animales: *jirafa* = j - irafa; mariposa = /m/—ariposa;
caballo = /k/—aballo; gato = /g/—ato; conejo = /k/—onejo;
 etc.

Comida: arroz = /a/—rroz; galletas = /g/—alletas; sopa = /s/—opa;
carne = /k/—arne; manzana = /m/—anzana; etc.

Ropa: camisa = /k/—amisa; vestido = /v/—estido; zapato = /z/—apato; etc.

- Pídeles a los niños que identifiquen el sonido que fue eliminado para crear la palabra nueva o la palabra sin sentido.
- Para las combinaciones de consonantes tales como *tr-*, elimine los dos sonidos hasta que los niños puedan separar estas combinaciones en dos sonidos independientes.

Lecciones para desarrollar la percepción fonológica en español

Lección 2

Para utilizarse con estudiantes de habla hispana en un salón bilingüe de kindergarten.

- Explique que se puede crear una palabra nueva al añadir un sonido a una palabra ya existente.
- Dé un ejemplo: *oro*.
- Pídale a los niños que la repitan.
- Pídale que añadan un sonido nuevo al principio de la palabra tal como /lllllll/. Después diga: /lllllll/ + *oro* = *llloro*.
- Pídale a los niños que la repitan.
- Explique que al poner un sonido nuevo al principio de una palabra creamos otra palabra: “Primero era *oro* y ahora es *loro*.”
- Pídale a los niños que digan todos la palabra *loro* al mismo tiempo.
- He aquí ejemplos de palabras en español que se pueden utilizar para esta actividad:

una - luna

Una muchacha camina por el parque.
La **luna** sale todas las noches.

ama - cama, dama, rama, lama, llama

Carlos **ama** a su madre.
Las grandes rocas del lago están cubiertas de **lama**.

Ana - cana, rana, pana, lana, sana

Ana tiene seis años.
Mis pantalones de **pana** son muy calientes.

en - tren, ven, den, ten

La sopa está **en** la mesa.

Ten paciencia que pronto aprenderás a leer.

era - pera, cera

La casa donde vivían mis abuelos **era** muy grande.

La **cera** de las velas se derrite con el calor.

olor - color

El **olor** de las rosas es muy bonito.

Mi **color** favorito es el amarillo.

Lecciones para desarrollar la percepción fonológica en español

Lección 3

Para utilizarse con estudiantes de habla hispana en un salón bilingüe de kindergarten.

Materiales: Títeres; dibujos en tarjetas

Formato: Grupos pequeños

- Muéstrelas a los niños un títere y explíqueles que al títere le gusta jugar un juego con los niños pero que tiene un modo extraño de hablar. El títere dice las palabras muy lentamente. Al títere le gusta darle a los niños tarjetas con palabras. Pero, hay un problema. El títere quiere que los niños adivinen que está dibujado en la tarjeta antes de que él se la dé a los niños.
- Dé un ejemplo: “En vez de decir *gato*, él dice *ga.....to*. Ustedes tienen que adivinar lo que él está diciendo y decir la palabra rápidamente al juntar las partes de la palabra. ¿Cuál es la palabra en este caso? *Gato*.” Después enseñe la tarjeta con el dibujo de un gato.
- Haga que el títere le diga una palabra lentamente a cada niño. Cuando un niño/a diga la palabra rápidamente, él o ella reciben la tarjeta con el dibujo.
- Utilice primero palabras que estén formadas con dos o hasta cuatro sílabas y pídale a los niños que junten las sílabas para decir la palabra. Ejemplo: ven–ta–na = ventana

fe–rro–ca–rril ca–mio–ne–ta ca–mi–se–ta te–le–vi–sión

te–ne–dor a–zú–car puer –ta pi–so

- Después separe palabras de una o dos sílabas en fonemas que los niños deberán unir para decir la palabra. Ejemplo: /k/ /a/ /s/ /a/ = casa

/a/ /s/ /u/ /l/= azul, /l/ /e/ /ch/ /e/ = leche, /k/ /e/ /s/ /o/ = queso

Lecciones para desarrollar la percepción fonológica en español

Lección 4

Para utilizarse con estudiantes de habla hispana en un salón bilingüe de kindergarten.

Materiales: Dos cubos de colores diferentes o dos objetos pequeños para usted y para cada niño; lista de palabras de dos sílabas; tarjetas con dibujos familiares

Formato: Grupos pequeños

- Utilice palabras que sean familiares en significado y uso para los niños.

Actividad para unir sílabas

- Un niño o niña escoge una tarjeta y dice lo que es.
- Diga la palabra lentamente y haga una pequeña pausa entre las sílabas.
- Todos los niños en el grupo repiten la palabra lentamente.
- Ponga dos cubos o dos objetos debajo de la tarjeta con el dibujo y diga cada sílaba.
- Los niños repiten la palabra sílaba por sílaba utilizando los cubos para representar las dos sílabas.
- Modele cómo decir la palabra haciendo cada vez menos pausa entre las sílabas: *pa to = pato; pa to = pato; pa . . to = pato.*
- Pídeles a los niños que repitan las sílabas varias veces tocando los cubos que representan cada sílaba.

Actividad para separar sílabas

- Ponga bocabajo las tarjetas con dibujos. Escoja una tarjeta y póngala bocabajo para que los niños no puedan ver el dibujo. Diga, sílaba por sílaba, el nombre del dibujo (ej., *ga—llo* para *gallo*) al mismo tiempo que pone dos cubos debajo del dibujo.

- Pídeles a los niños que coloquen dos cubos en frente de ellos y que repitan las sílabas varias veces y cada vez más rápido. Siga el mismo procedimiento en la actividad de unir sílabas hasta que los niños reconozcan la palabra.
- Cuando identifiquen la palabra, voltee la tarjeta para que todos la vean.
- Cuando los niños se vuelvan más eficaces en esta actividad, ellos pueden escoger el dibujo y decir las sílabas para que los otros niños identifiquen la palabra. Siga el mismo procedimiento y pídale a todo el grupo que diga las sílabas separadas mientras tocan los diferentes cubos.
- **Variaciones:** Diga palabras sin mostrar los dibujos. Diga una oración con la palabra para explicar el significado: “*Gallo*— El *gallo* lo despertó en la mañana.” Pídeles a los niños que usen las palabras en oraciones y siga el mismo procedimiento de unir y separar sílabas con estas palabras.