

BUILDING **RTI** CAPACITY

RESPUESTA A LA
INTERVENCIÓN (RTI):

Información

PARA PADRES

(ACTUALIZADO 2018)

Nota: Este folleto fue actualizado en Abril del 2018. Usted puede encontrar éste y otros recursos para implementar un método de Respuesta a la Intervención en <http://buildingRTI.utexas.org/>.

©2018 University of Texas System/Texas Education Agency CC-BY-ND-NC 4.0 International

Estos materiales están protegidos por la ley de derechos de autor y son propiedad del Sistema de la Universidad de Texas y de la Agencia de Educación de Texas. Estos materiales se pueden reproducir bajo la licencia internacional de Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivative 4.0 (CC-BY-ND-NC-4.0). Para ver una copia de esta licencia, visite este sitio en internet: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Para obtener una licencia para utilizar estos materiales en una manera diferente a la indicada arriba, contacte licensing@texasreading.org.



The Meadows Center
FOR PREVENTING EDUCATIONAL RISK
THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN
COLLEGE OF EDUCATION

Reconocimientos

Este folleto, *Respuesta a la intervención: Información para padres*, actualiza la versión publicada en el 2015 por el equipo de trabajo del proyecto *Building Capacity for Response To Intervention* en el Centro para la Prevención del Rezago Educativo (Meadows Center for Preventing Educational Risk) en el Departamento de Educación de la Universidad de Texas en Austin. La Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) financia este proyecto para promover la implementación del método de Respuesta a la intervención en escuelas en Texas. Con este objetivo, trabajamos junto con los Centros de Servicios Educativos (Education Service Centers) para ofrecer capacitación profesional y asistencia técnica a las escuelas.

Equipo de Trabajo 2018

Pamela Bell, Ph.D., *Lead Author*

Kathleen Walker, *Project Coordinator*

Jennifer Schnakenberg, Ph.D.

Naomi Tamez

Thea Woodruff, Ph.D.

Introducción

Este folleto para padres presenta información sobre el método de Respuesta a la Intervención, o RTI por sus siglas en inglés. RTI es un método para enseñar a los estudiantes. Este folleto explica el método RTI. Después de que usted aprenda sobre RTI, usted puede preguntar cómo se usa en su escuela para enseñar a su hijo*. Este folleto también le indica cómo puede usted aprender más sobre RTI.

¿Qué es RTI?

RTI significa Respuesta a la Intervención. Algunas escuelas se refieren a RTI como un sistema de múltiples niveles de apoyo, o MTSS por sus siglas en inglés. Las escuelas utilizan este método para ayudar a todo el estudiantado, incluyendo quienes tienen problemas de aprendizaje. No es un tipo de programa o libro especial. Muchas escuelas de Texas utilizan este método para asegurarse de que todo el alumnado tenga oportunidades de aprender y trabajar de acuerdo con su grado escolar. El objetivo de RTI es ayudar al todo el alumnado a tener éxito en la escuela.

RTI está recibiendo mucha atención actualmente. En 2004, el Congreso aprobó la Ley para el Mejoramiento de la Educación de Personas con Discapacidades, o IDEA por sus siglas en inglés. Esta es una ley sobre educación especial. Esta ley explica las dos maneras por las cuales las escuelas pueden identificar a los estudiantes que tienen discapacidades de aprendizaje específicas. Una manera que se ha utilizado durante muchos años es el “modelo de discrepancia”. En este modelo, la escuela identifica una discapacidad específica de aprendizaje cuando el estudiante está rindiendo por debajo de lo que se espera de acuerdo a su coeficiente intelectual.

RTI es la otra manera que IDEA dice que se puede usar para identificar discapacidades de aprendizaje en estudiantes. Se considera que los estudiantes que tienen problemas para aprender están “en riesgo”. Con ayuda adicional, o intervención, muchos estudiantes pueden alcanzar el nivel académico adecuado. En las escuelas que usan RTI, el personal docente proporciona la intervención tan pronto como se vean problemas para aprender. No esperan a que los estudiantes fracasen.

Una vez que han sido identificados como “en riesgo”, una instrucción especial – o intervención—puede ayudar a los estudiantes a aprender habilidades que no se hayan aprendido antes y que se necesiten. Los docentes registran el progreso de los estudiantes “en riesgo” durante la intervención. Si con el tiempo un estudiante no alcanza el nivel académico adecuado, esto puede ser una señal de que exista una discapacidad de aprendizaje. Los registros de RTI pueden ser útiles en caso de que el estudiante sea evaluado para educación especial. Estos registros pueden ayudarlo a usted y al personal de la escuela a decidir si su hijo necesita educación especial.

*En este documento, se emplea el término hijo, niño, padre(s), docente(s), estudiante(s), y maestro(s) para referirse a ambos géneros con la finalidad de facilitar la lectura. En ocasiones, se utiliza hija o maestra para dar un ejemplo específico.

RTI puede utilizarse en cualquier área de estudio. (Las áreas de estudio son lectura, matemáticas, escritura y gramática, ciencias naturales y ciencias sociales.) RTI se usa con mayor frecuencia en **lectura** y **matemáticas**. También puede usarse para mejorar el comportamiento estudiantil. En las escuelas que utilizan RTI:

1. Los docentes proporcionan instrucción efectiva a todo el estudiantado.
2. Los docentes evalúan a todo el alumnado varias veces al año. Esto les ayuda a saber si los estudiantes están rindiendo al nivel adecuado al grado escolar que cursan.
3. Los docentes usan los resultados de las evaluaciones para identificar a estudiantes en riesgo. Estos son estudiantes que están rindiendo por debajo del nivel adecuado para su grado escolar.
4. Los docentes usan los resultados de las evaluaciones para planear una intervención o instrucción especial basada en las necesidades de los estudiantes en riesgo.
5. La escuela informa a los padres que su hijo o hija necesita intervención.
6. Los docentes proporcionan la intervención a los estudiantes en riesgo.
7. Los docentes monitorean el progreso de los estudiantes en riesgo frecuentemente. Los estudiantes que alcanzan el nivel adecuado para el grado escolar ya no necesitan intervención.
8. Los docentes informan a los padres sobre el progreso del estudiante durante la intervención.

1. Los docentes de cada salón proporcionan instrucción efectiva a todos los estudiantes. Muchas escuelas asignan bloques de tiempo para la instrucción en las áreas de estudio. Esto permite que los estudiantes tengan suficiente instrucción diaria en cada área. Los docentes diseñan lecciones diarias basadas en las investigaciones educativas y en lo que es importante para el éxito académico. Los docentes explican un nuevo concepto, demuestran cómo hacerlo, y después guían a los estudiantes cuando practican. Los estudiantes practican muchas veces lo que han aprendido. Los docentes también se aseguran de que los estudiantes saben cómo comportarse en la escuela.

2. Los docentes evalúan a todos los estudiantes varias veces al año. Generalmente, estas pruebas o evaluaciones tienen lugar al comienzo, mitad, y final del año escolar. Los docentes comparan los resultados de los estudiantes con puntajes de referencia. Estos puntajes de referencia son los resultados que se esperan de los estudiantes en un momento específico del año escolar. Los estudiantes cuyos resultados están por debajo del puntaje de referencia están en riesgo de tener problemas de aprendizaje. Los docentes pueden realizar más evaluaciones para averiguar el área específica en dónde tienen problemas.

3. Los docentes usan los resultados de las evaluaciones para identificar a los estudiantes en riesgo. Estos son los estudiantes que están rindiendo por debajo del nivel adecuado para su grado escolar. Los estudiantes en riesgo necesitan ayuda inmediata para prevenir problemas más serios de aprendizaje. En las escuelas que usan RTI, los docentes saben cuáles son los estudiantes en riesgo.

4. Los docentes usan los resultados de las evaluaciones para planear una instrucción basada en las necesidades de los estudiantes en riesgo. Los docentes revisan los resultados de los estudiantes y forman grupos pequeños de estudiantes con necesidades similares. Identifican las áreas de aprendizaje en las cuáles los estudiantes en riesgo necesitan ayuda, establecen objetivos, y planifican las intervenciones.

5. La escuela informa a los padres que su hijo necesita intervención. Se les notifica a los padres cuando su hijo es identificado como un estudiante en riesgo. Los padres reciben una carta o aviso que describe la intervención para su hijo. La carta o aviso indica con qué frecuencia el estudiante recibirá la intervención y por cuánto tiempo. También describe cómo la escuela medirá y reportará su progreso.

6. Los docentes ofrecen la intervención a los estudiantes en riesgo. La intervención se enfoca en las habilidades que los estudiantes necesitan aprender para llegar al nivel adecuado para su grado escolar. La intervención se ofrece en grupos pequeños donde los estudiantes recibirán más atención y tendrán más oportunidades para practicar. Idealmente, los estudiantes reciben la intervención diariamente.

7. Los docentes monitorean el progreso de los estudiantes en riesgo frecuentemente. Los estudiantes en riesgo son evaluados cada 2 o 3 semanas. Este proceso se conoce como el *monitoreo del progreso*. Los docentes pueden monitorear el progreso de cada estudiante para saber si la intervención está funcionando. La intervención está funcionando cuando los estudiantes aprenden las habilidades que no tenían, o “responden a la intervención.” Cuando los estudiantes no alcanzan sus objetivos de aprendizaje, los docentes ajustan la intervención. Si los estudiantes en riesgo alcanzan sus objetivos y alcanzan el nivel adecuado para su grado escolar, ya no necesitan intervención.

8. Los docentes informan a los padres sobre el progreso de su hijo. Los padres reciben informes periódicos del progreso o se reúnen con los docentes para saber cómo está trabajando su hijo en la escuela.

RTI es diferente en cada escuela. La dirección de la escuela y el personal docente conocen las necesidades de sus estudiantes. Todos trabajan juntos para diseñar cómo RTI se implementará en su escuela. Tienen que planificar:

- Cómo saber cuándo un estudiante está en riesgo.
- Quién enseñará las lecciones de la intervención.
- La cantidad de tiempo que se asignará para la intervención.
- Cuándo se enseñarán las lecciones de intervención.
- Cuántos estudiantes en riesgo estarán en cada grupo.
- Cuántas semanas durará la intervención.
- Cómo saber cuándo un estudiante ya no necesita intervención.
- Cómo saber cuándo un estudiante necesita ser considerado para educación especial.
- Cómo informar sobre el progreso del estudiante a los padres.

Los métodos de RTI también se pueden utilizar para apoyar el buen comportamiento. Muchas escuelas utilizan métodos de Intervención para Apoyar un Comportamiento Positivo, PBIS por sus siglas en inglés, para ayudar a los estudiantes a aprender cómo comportarse en las escuelas. En las escuelas que utilizan PBIS, todos los docentes conocen las reglas de conducta que los estudiantes deben seguir. Ellos enseñan la forma de comportarse correctamente a sus estudiantes. Los docentes usan un sistema para recordar a los estudiantes cómo comportarse. Cuando los estudiantes tienen problemas de conducta, los docentes les ayudan a mejorar su comportamiento al enseñarles cómo portarse correctamente. Algunos estudiantes pueden tener un acuerdo o contrato para ayudarles a mejorar su comportamiento.

¿Se usará RTI en la escuela de mi hijo?

Las escuelas no están obligadas a usar el método de RTI. La Agencia de Educación de Texas (TEA) recomienda que las escuelas usen RTI, pero permite que éstas decidan lo que quieren usar. El uso de RTI es decisión de cada escuela. Al comienzo del año escolar, o cuando su hijo comience a recibir intervención, la escuela le notificará si están utilizando RTI.

¿Qué grados escolares usan RTI?

RTI se puede utilizar en cualquier grado escolar. La mayoría de las escuelas que utilizan RTI son escuelas primarias. El uso de RTI en las escuelas secundarias y preparatorias es algo relativamente nuevo.

¿Quién se beneficia con el método de RTI?

Todos los estudiantes se benefician con el método de RTI. RTI proporciona instrucción de alta calidad para todos los estudiantes. Todos los estudiantes son generalmente evaluados varias veces al año para conocer sus puntajes de referencia. Estas evaluaciones les dan a los docentes una descripción clara del desempeño estudiantil. Los docentes pueden saber quién está en riesgo y pueden ofrecer intervenciones para que los estudiantes aprendan las habilidades que no han aprendido. Los docentes miden el progreso estudiantil durante la intervención y pueden ajustar las lecciones para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

¿Cómo sé si mi hijo está en riesgo y recibiendo intervención?

Personal de la escuela le informará si su hijo está en riesgo y necesita intervención. Usted recibirá una descripción de la intervención. También le informarán cómo medirán y notificarán el progreso de su hijo. Los estudiantes que están en riesgo reciben la intervención automáticamente. Usted no necesita dar su permiso. Un docente o especialista le ofrecerá a su hijo una intervención de acuerdo a sus necesidades. Su hijo recibirá la intervención en un grupo pequeño de estudiantes con necesidades similares, o trabajará en una computadora. También se le informará sobre cualquier intervención anterior que su hijo haya recibido. Si usted es un padre o una madre adoptiva temporal, asegúrese de guardar toda la información sobre RTI en la "carpeta verde" sobre la educación del estudiante.

¿Cómo sé si RTI está ayudando a mi hijo?

Su hijo será evaluado cada dos o tres semanas para medir su progreso. El docente utiliza esta información para asegurarse de que la intervención está funcionando. Reúname con el docente para saber cómo se satisfacen las necesidades de su hijo. Pregúntele sobre los objetivos de aprendizaje y el progreso de su hijo. La intervención debe ayudar a su hijo a aprender las habilidades que no ha aprendido.

¿Qué sucede si RTI no funciona para mi hijo?

A veces un estudiante en riesgo no muestra suficiente progreso en la intervención. El docente se da cuenta de esto al revisar el progreso del estudiante. Cuando esto sucede, el docente intenta una estrategia diferente y el progreso del estudiante es evaluado nuevamente. Si el estudiante aún no cumple con los objetivos, el docente puede pedir a otros docentes sugerencias para resolver el problema. Si el rendimiento del estudiante no mejora, un equipo con personal de la escuela puede reunirse para averiguar qué se necesita. Usted puede reunirse con ese equipo.

Usted tiene el derecho de solicitar una evaluación para educación especial para su hijo en cualquier momento. Servicios de educación especial son ofrecidos a los estudiantes que tienen una discapacidad de aprendizaje. La escuela decide si accede o no a su solicitud para esta evaluación. El personal de la escuela también puede decidir que su hijo necesita una evaluación para educación especial. Usted debe dar permiso para la evaluación. Después de que su hijo sea evaluado, usted y el personal de la escuela se reunirán. Este equipo puede revisar la información de RTI, como por ejemplo ver qué intervenciones se enseñaron y cómo respondió su hijo a esas intervenciones. Usted y el equipo considerarán otra información relevante. Juntos decidirán si su hijo necesita educación

especial. La información de RTI también le ayuda a usted y al equipo a planear los servicios de educación especial necesarios para su hijo.

Recuerde que usted puede pedir una evaluación para educación especial en cualquier momento si cree que su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje. Tener una discapacidad de aprendizaje es diferente a ser un estudiante en riesgo. Su hijo no tiene que esperar hasta que se acabe la intervención para ser evaluado. Si quiere que su hijo sea evaluado, entregue una solicitud por escrito a la escuela. La escuela debe responder a su solicitud en una de las siguientes maneras:

1) La escuela comenzará el proceso de evaluación. Sus derechos como padre les serán explicados y usted dará consentimiento por escrito. Su hijo puede continuar recibiendo la intervención.

O

2) La escuela no evaluará a su hijo. Usted recibirá una explicación por escrito con las razones por las cuáles la escuela no considera que su hijo tenga una discapacidad de aprendizaje. Su hijo puede continuar recibiendo la intervención.

Note como en cualquiera de las dos opciones, su hijo continuará recibiendo la intervención.

Preguntas Frecuentes

P ¿Es RTI un programa específico que las escuelas de Texas deben usar?

R No, RTI no es un programa específico. RTI es una manera de enseñar a los estudiantes y asegurarse de que rindan de acuerdo a su grado escolar. Las escuelas de Texas no están obligadas a implementar RTI, pero cualquier escuela puede decidir usarlo. Las escuelas que utilizan RTI utilizan programas o libros de texto “basados en evidencia.” Esto significa que investigaciones científicas han probado que estos programas y libros de texto son efectivos para enseñar. Los estudiantes obtienen ayuda rápidamente si comienzan a tener problemas para aprender o de comportamiento.

P ¿Cómo recibiré información sobre el progreso de mi hijo?

R Su escuela tiene dos maneras de notificar a los padres cómo comunicará el progreso del estudiante: 1) Cada año, las escuelas que utilizan RTI dan un aviso general sobre cómo implementan el método de RTI. Este aviso puede estar en el manual del estudiante. 2) Si los docentes deciden que su hijo necesita intervención, se le avisará rápidamente. Por medio de este aviso, le describirán la intervención que su hijo recibirá y cómo le informarán sobre el progreso de su hijo. Si necesita más información sobre el tema, pregúntele al docente de su hijo.

P Soy un padre adoptivo temporal. Los registros y archivos en la carpeta de educación de mi hija adoptiva temporal (“Carpeta verde”) muestran que ella recibió una intervención académica en su escuela anterior. ¿Cómo puedo asegurarme de que siga recibiendo la ayuda que necesita?

R Cuando inscriba a su hija adoptiva temporal en la escuela, comparta sus archivos educacionales. La información sobre RTI en su carpeta verde es muy útil para la nueva escuela. La información acerca de las necesidades académicas y las intervenciones que ha recibido su hija puede ayudar a que ella siga aprendiendo. Pregunte si la escuela usa RTI para ayudar a los niños a aprender. Si se utiliza RTI, pregunte qué pasos se pueden tomar para obtener rápidamente la ayuda que su hija necesita.

P ¿Cómo es la instrucción en una escuela que utiliza RTI?

R Todas las escuelas que implementan el método RTI tienen como objetivo ofrecer instrucción de alta calidad. Cuando visite el salón su hijo, espere ver:

- Tiempo asignado para la instrucción de las áreas de estudio.
- Estudiantes con libros de texto y materiales de las áreas de estudio.
- El docente enseñando explícitamente todos los días.
- Estudiantes que trabajan en pequeños grupos o en parejas para practicar lo que están aprendiendo.
- Rutinas de clase que ayudan al aprendizaje
- Los estudiantes recibiendo retroalimentación del docente

Hay muchas otras características. Pídale al docente o a la dirección de la escuela que le digan cómo ofrecen instrucción de alta calidad.

P ¿Cómo decide el docente que mi hijo necesita intervención?

R En las escuelas que utilizan RTI, los estudiantes son evaluados varias veces durante el año.* Los docentes comparan el resultado de cada estudiante con puntajes de referencia. Los puntajes de referencia son los resultados esperados para los estudiantes en ese grado escolar y ese momento del año escolar. Los docentes identifican a los estudiantes que tienen problemas para aprender y que necesitan intervención. Las evaluaciones ayudan a los docentes a identificar a los estudiantes en riesgo que necesitan más intervención. Las evaluaciones también ayudan a identificar a los estudiantes que han alcanzado un nivel adecuado y ya no necesitan la intervención. Algunos estudiantes están “al borde” de necesitar intervención y pueden necesitar ser monitoreados con más frecuencia.

*Los estudiantes de jardín de niños pueden no ser evaluados al principio del año escolar.

P Mi hija necesita intervención, la cual se ofrece durante las horas de escuela. ¿Perderá mi hija instrucción importante en las áreas de estudio?

R Todos los estudiantes reciben instrucción diaria en las áreas de estudio. Lectura y matemáticas son especialmente importantes. Si los estudiantes no aprenden habilidades básicas, tendrán problemas más tarde. En las escuelas que utilizan RTI, los docentes tratan de asignar tiempo para la intervención diaria de manera que los estudiantes en riesgo no pierdan la instrucción en las áreas de estudio.

P ¿Cómo funciona RTI para los estudiantes que tienen problemas de conducta?

R En las escuelas que implementan RTI, se les enseña a los estudiantes el comportamiento que se espera de ellos. Todos los docentes y el personal de la escuela conocen las reglas de comportamiento de la escuela. Todos los docentes y otro personal de la escuela responden de la misma manera cuando los estudiantes no siguen estas reglas. Los docentes identifican a los estudiantes que necesitan ayuda para comportarse bien. Los docentes se reúnen con estos estudiantes para ayudarles a entender los comportamientos específicos que necesitan cambiar y cómo hacer esto. A veces los docentes llegan a un acuerdo o contrato con sus estudiantes. Este contrato claramente explica los recordatorios y los objetivos para mejorar el comportamiento. Los docentes monitorean cómo los estudiantes practican los nuevos comportamientos. Los docentes también pueden usar una gráfica para mostrar cómo mejora la conducta de los estudiantes.

P Nuestra escuela implementa un programa donde los estudiantes que necesitan intervención son sacados del salón de clase (pull-out). ¿Se sentirá mal mi hijo si lo sacan del salón para recibir intervención?

R Todos los padres quieren que sus hijos/as tengan éxito en la escuela. Asegúrese de hablar con el docente de su hijo cuando tenga alguna preocupación sobre el programa de intervención o cómo su hijo se siente al respecto. Usted y el docente pueden trabajar juntos para que su hijo entienda que la intervención es algo bueno. Frecuentemente, los docentes ofrecen la intervención como si fuera cualquier otra actividad en grupos pequeños. A los estudiantes generalmente les gusta la instrucción adicional. Ellos desarrollan confianza en sí mismos a medida que mejoran sus habilidades de aprendizaje.

P

¿Qué debo esperar en un informe del progreso si mi hijo está en riesgo?

R

En una escuela que implementa RTI, el docente o un especialista pueden informarle sobre el progreso de su hijo. El docente o un especialista hablará con usted sobre los objetivos de la intervención para mejorar las habilidades de su hijo. Usted podrá ver ejemplos de lo que su hijo está haciendo y aprendiendo. El informe puede mostrar los resultados de su hijo en las evaluaciones de progreso. Generalmente, los estudiantes en riesgo son evaluados cada dos semanas. Esto es importante porque ayuda a los docentes a saber si la intervención está funcionando. Usted también puede preguntarle al docente sobre el progreso de su hijo: ¿Qué significan los resultados de las evaluaciones? ¿Qué habilidades todavía no ha aprendido mi hijo? ¿Cómo funciona la intervención para aprender esas habilidades que todavía no ha aprendido? ¿Cómo se comporta mi hijo? ¿Qué estrategias puedo usar en casa?

P

¿Qué significa si me dicen que mi hija no ha avanzado lo suficiente para aprender las habilidades le faltan?

R

RTI se enfoca en enseñar las habilidades que no se han desarrollado anteriormente. Por eso es muy importante que los docentes revisen el progreso estudiantil a menudo. La velocidad de aprendizaje puede variar de un estudiante a otro. Algunos estudiantes aprenden rápidamente y ya no necesitan intervención. Otros pueden tomar más tiempo. Cuando se mide el progreso frecuentemente, el docente puede ajustar la intervención si su hija no está aprendiendo. Ella puede necesitar otros servicios cuando sus evaluaciones de progreso muestran que sus necesidades no están siendo satisfechas por medio de la intervención. Podría ser una señal de que su hija tiene una discapacidad de aprendizaje.

P

Si mi hijo recibe apoyo de RTI, ¿significa que no necesitará educación especial en un futuro?

R

No necesariamente. RTI está diseñado para prevenir las discapacidades de aprendizaje. Su propósito es enseñar aquellas habilidades que no se han aprendido. La intervención funciona para muchos estudiantes, pero puede no funcionar para otros. RTI ayuda a identificar a los estudiantes que pueden necesitar educación especial para tratar sus discapacidades de aprendizaje.

P ¿Cuándo pueden solicitar los padres una evaluación para educación especial?

R Cualquiera de los padres puede solicitar una evaluación para educación especial en cualquier momento. Su hijo puede continuar recibiendo la intervención mientras se le evalúa. Cuando la evaluación esté completa, usted se reunirá con el Comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD por sus siglas en inglés). La información de RTI puede ser usada para ayudar a identificar una discapacidad de aprendizaje. Usted revisará las notas del docente sobre la respuesta de su hijo a la intervención. Esto le ayudará a usted y al comité a decidir si su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje y necesita educación especial.

P Mi hijo tiene problemas específicos de aprendizaje y ya recibe educación especial. ¿Puede mi hijo beneficiarse con el método de RTI?

R Todos los estudiantes pueden beneficiarse con el método de RTI. El docente de educación especial de su hijo y la maestra de la clase hacen muchas de las mismas cosas para los estudiantes con discapacidades de aprendizaje que hacen para todos los demás. Ambos evaluarán a su hijo varias veces durante el año escolar. Ambos utilizarán la información de la evaluación para planear una instrucción que satisfaga las necesidades de su hijo. También seguirán el Programa de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) de su hijo para que pueda aprender las habilidades que le faltan.

P Mi hija Letti recibe terapia de lenguaje y tiene un Programa de Educación Individualizado (IEP). Ahora, ella está teniendo dificultades con la lectura. ¿Se le puede ofrecer ayuda con la lectura también?

R El IEP de Letti especifica la instrucción especial que ella recibe para mejorar sus dificultades de lenguaje. Hable con la maestra de Letti para informarse sobre sus problemas de lectura. Su maestra puede decirle lo que se está haciendo para satisfacer sus necesidades. Si su escuela implementa RTI, su hija también puede estar recibiendo una intervención de lectura. Si la está recibiendo, averigüe cómo va a saber usted si está mejorando. También pregunte cómo puede ayudarla a practicar en casa.

Si la intervención no está ayudando, su hija puede tener una discapacidad de aprendizaje. Ella puede necesitar educación especial en lectura. Usted y el comité de ARD estudiarán el progreso de Letti en lectura. Después usted y el Comité de ARD decidirán si su hija necesita educación especial en lectura.

P

Mi hijo Jimmy está teniendo problemas en la escuela. El está en tercer grado. Su maestra sabe que Jimmy está teniendo dificultades y quiere intentar RTI. Ella pondrá a Jimmy en un grupo de intervención diaria para recibir ayuda adicional. ¿Cuánto tiempo debo dejar que la maestra intente RTI antes de pedir que lo evalúen para educación especial?

R

Un padre puede solicitar una evaluación de educación especial en cualquier momento. Sin embargo, usted puede decidir esperar para ver si la intervención funciona. Las intervenciones suelen durar de 10 a 12 semanas. El progreso de Jimmy será evaluado cada 2 o 3 semanas. Su maestra le informará cómo va progresando Jimmy. Usted podrá ver si la intervención está funcionando o no. Si usted cree que Jimmy se está quedando atrás porque tiene una discapacidad de aprendizaje, solicite una evaluación para educación especial. Jimmy puede seguir recibiendo la intervención durante el proceso de evaluación.

P

La escuela de mi hijo implementa RTI. Tony recibe intervención, pero creo que se está quedando atrás. Creo que tiene una discapacidad de aprendizaje. ¿Qué puedo hacer para que lo evalúen para educación especial?

R

Usted debe hacer una solicitud formal por escrito –una carta o una nota a la escuela— para que su hijo sea evaluado para recibir educación especial. Cuando haga esta solicitud formal, usted recibirá un folleto sobre sus derechos llamado Aviso sobre Procedimientos de Protección. Este folleto está escrito en inglés y en español. Pida la versión en español si usted así lo requiere.

Si la escuela también cree que Tony puede tener una discapacidad de aprendizaje, le informarán a usted sobre el proceso de evaluación. Asegúrese de hacer preguntas si tiene cualquier duda. Una vez que usted firme la carta de consentimiento, la evaluación de Tony puede comenzar. Durante este tiempo, Tony continuará recibiendo intervención. Cuando se complete la evaluación, usted y otros miembros del Comité ARD se reunirán para decidir si su hijo necesita educación especial.

Si la escuela no cree que Tony pueda tener una discapacidad de aprendizaje, usted recibirá una nota por escrito. Esta nota le explicará por qué Tony no será evaluado. Si usted todavía cree que la escuela debe evaluarlo, hay otros pasos que usted puede tomar. Puede llamar a la Agencia de Educación de Texas (TEA) y preguntar sobre los procesos para la “resolución de controversias sobre educación especial”.

P

¿Cuál es mi rol como padre?

R

Su rol es apoyar a su hijo y ayudarlo a tener éxito en la escuela. Hay muchas maneras de hacer esto. Monitoree el aprendizaje de su hijo. Pídale que le diga lo que está aprendiendo y que le muestre ejemplos del trabajo que hace en la escuela. Léale a su hija y pídale que le lea a usted. Cuando su hijo tiene tarea, usted puede estar cerca de él en caso de que necesite ayuda. Revise el trabajo de su hija, ayúdela cuando esté practicando y ofrezca retroalimentación cuando sea necesario. Pregúntele al maestro de su hija cómo puede ayudarla en casa. Si su hijo es un estudiante en riesgo y está recibiendo intervención, averigüe formas específicas en las que usted puede apoyarlo. Finalmente, sea positivo y celebre los éxitos de su hijo.

P

Soy un padre adoptivo temporal. Mi hija adoptiva temporal está atrasada en lectura y matemáticas. ¿Puede obtener servicios de intervención también?

R

Sí. Si la escuela implementa RTI, infórmele a la maestra sobre las necesidades de su hija. Entregue el formulario 2085 a la escuela cuando inscriba a su hija. El formulario indica quién es la persona que toma decisiones relacionadas con la educación del niño (generalmente esta persona es usted, el padre adoptivo temporal). Proporcione a la escuela la información del portafolio de educación de su hija. Pregunte qué tan pronto puede ser evaluada su hija. Si su hija adoptiva temporal se cambia a una escuela diferente, asegúrese de obtener sus archivos de intervención para llevarlos a la nueva escuela. Estos registros no son requeridos, pero son muy útiles en la nueva escuela. Pueden ahorrar tiempo en la evaluación de la niña y pueden ayudar a identificar la intervención adecuada para ella en la nueva escuela.

Si la escuela no implementa RTI, informe al docente sobre sus necesidades específicas. Pregunte sobre tutorías y otros servicios disponibles. Los niños en cuidados adoptivos temporales pueden obtener muchos servicios de apoyo académico sin costo alguno. Los consejeros de la escuela y los trabajadores sociales tienen información sobre estos servicios.

Si su hija adoptiva temporal recibe educación especial, ella debe tener un padre sustituto. Esta es una persona capaz de representar a la niña cuando se toman decisiones educativas. Usted o alguien más, como un Defensor Especial Nombrado por la Corte (CASA por sus siglas en inglés), puede ser nombrado como padre sustituto.

P

Quiero aprender más sobre RTI. ¿Cuáles son algunos sitios web que puedo visitar?

R

Para obtener más información, visite estos sitios web:

- Building RTI Capacity
<http://BuildingRTI.utexas.org> (recursos para educadores y padres)
- Center for Development and Learning (Centro de Desarrollo y Aprendizaje)
www.cdl.org (muchos recursos y artículos disponibles)
- Council for Exceptional Children (Consejo de Niños Excepcionales),
www.cec.sped.org (organización profesional para padres, docentes y otros profesionales)
- National Association for School Psychologists (Asociación Nacional de Psicólogos Escolares) Respuesta a la Intervención (RTI): Una guía para padres
www.nasponline.org/resources/factsheets/RTIprimer.aspx
- National Center for Learning Disabilities (Centro Nacional sobre Discapacidades de Aprendizaje) www.nclld.org (también patrocina RTI Action Network, www.RTInetwork.org)
- National Research Center on Learning Disabilities (Centro Nacional de Investigación sobre Discapacidades de Aprendizaje) <https://www.understood.org/ens-mx> (información en español)
- A Parent's Guide to Response to Intervention
<https://www.understood.org/~media/acc8e8c166c7432582494ece864cb16c.pdf>
- Texas Center for Learning Disabilities (Centro de Texas para Discapacidades de Aprendizaje) www.texasldcenter.org
- U.S. Department of Education (Departamento de Educación de los Estados Unidos)
www.ed.gov (materiales en español gratuitos disponibles)
- Texas Education Agency (Agencia de Educación de Texas) https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Programs_and_Services/Response_to_Intervention/ (información en español disponible)

Fuentes bibliográficas

National Association of State Directors of Special Education. (2005). *Response to Intervention: Policy considerations and implementation*. Alexandria, VA: Author.